



İLKOKUL

VELİ EL KİTAPÇIĞI

ÖZEL NESİBE AYDIN OKULLARI GENEL TANITIMI.....	3
MİSYONUMUZ	3
EĞİTİM FELSEFEMİZ.....	4
HEDEFLERİMİZ.....	4
AKADEMİK TAKVİM	6
ÖĞRETİM PROGRAMIMIZ (İLK YILLAR PROGRAMI).....	7
ÖĞRETMENLİK SİSTEMİ.....	8
SINIFLARIN OLUŞTURULMASI	8
ÖĞRENME GÜNLÜKLERİ VE KONTROLLERİ.....	8
KAYNAK KİTAPLARIN KULLANIMI.....	9
KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞI GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI	9
HAFTALIK RUTİN UYGULAMALARI	9
ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLER	10
GELİŞİM İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	10
SORUMLULUK ÇALIŞMALARI VE KONTROLÜ.....	11
PORTFOLYO KLASÖRÜ ve SUNUMU.....	11
E12 KULLANIMI	11
PYP MİNİ SERGİ SUNUMLARI	12
VELİ TOPLANTILARI	12
VELİ BİLGİLENDİRME	12
MEZUNİYET.....	12
OKUL YÖNETİCİLERİNİN VE ÖĞRETMENLERİN SORUMLULUKLARI.....	13
VELİNİN SORUMLULUKLARI	13
ÖZEL NESİBE AYDIN OKULLARINDA ÖĞRENCİNİN UYMASI GEREKEN KURALLAR	14

ÖZEL NESİBE AYDIN OKULLARI GENEL TANITIMI

1984 yılında Aydın Yayıncılık ile kurumsal faaliyetlerine başlayan Nesibe Aydın Eğitim Kurumları, 1998’de açılan Nesibe Aydın Dershanesi ile yakaladığı eğitim kalitesini, Özel Nesibe Aydın Okullarında zirveye taşımıştır. 40 yıllık eğitim - öğretim deneyiminin bir ürünü olan Özel Nesibe Aydın Okulları; fiziksel olanakları, öğretim kadrosu, çağdaş eğitim programı ve sosyal etkinlikleriyle dünya standartlara sahip bir okuldur. Yaşam boyu öğrenme anlayışı, Özel Nesibe Aydın Okullarında, anaokulundan üniversiteye kadar bütünsel bir eğitim programıyla kendini gösterir.

Her öğrencinin farklı şekilde öğrenebileceği anlayışından yola çıkılarak, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve beceriler, proje tabanlı öğrenme, işbirlikçi öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, buluş yoluyla öğrenme, eğitsel drama gibi farklı yöntem ve teknikler ile desteklenerek verilir. Öğrenciler; küçük yaşlardan itibaren teknolojinin son olanakları ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürürler. Dersler, yaparak – yaşayarak öğrenme anlayışına dayalı olarak matematik laboratuvarında, kütüphanede, atölyelerde, drama salonlarında, spor alanlarında, bahçelerde, doğada, müzelerde yani yaşama dair mekânlarda yapılır.

Özel Nesibe Aydın Okullarında, gelişim ve değişimin sınır tanımadığı günümüz dünyasında, değişik kültürleri tanıyan ve farklılıklara saygı duyan; İlgilizce başta olmak üzere, iki yabancı dili yetkin bir biçimde kullanan ve bu dillerde kendini rahatça ifade edebilen öğrenciler yetişir. Bu nedenle birinci yabancı dil olan İngilizce etkinlikleri, 4 yaş gruplarından itibaren başlamaktadır.

Özel Nesibe Aydın Okullarının en önemli unsurlarından biri de aile katılımı ve işbirliğidir. Bu nedenle, aileler düzenli olarak yapılan etkinlikler ve toplantılar ile okulda yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirilirken; çocuklarının gelişimini de yakından takip edebilirler.

Misyonumuz

Bütünsel eğitim yaklaşımıyla öğrencilerimizi, öğrenmeyi yaşam becerisi olarak kullanan bağımsız bireyler olmaları için destekleriz.

Okul kültürümüz, yetkin kadromuz, uyguladığımız ulusal ve uluslararası programlarla öğrencilerimize evrensel değerler kazandırırız.

Rehberlik ve ölçme- değerlendirme hizmetlerimizle, öğrencilerimizin sorumluluklarını yerine getirebilen öz disipline sahip bireyler olmalarını destekleriz.

Öğrencilerimizi, akademik, sportif ve sanatsal alanlarda destekleyerek yaratıcılıklarını ortaya çıkarmalarını sağlarız.

Sosyal etkinliklerimiz ve öğrenme ortamlarımızla öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlarız. Öğrencilerimizin bu etkinliklerde aldıkları sorumluluklarla daha iyi bir dünyaya katkı sağlarız.

Yerel ve küresel problemlere duyarlı, çözüm üretebilen ve girişimci bireyler yetiştiririz.

Eğitim Felsefemiz:

Nesibe Aydın Okulları bir ulusun eğitim yoluyla inşa edildiğine inanır. Nesibe Aydın Okullarının felsefeleri, öğrenim prensiplerini, gerçek yaşam bilgilerini ve yaratıcılık süreçlerini birbirine bağlar. Bu çerçevede, sağlam entellektüel ve yapılandırılmış zeminler üzerine kurulmuş çok yönlü programlar takip ederler.

Nesibe Aydın Okulları'nda eğitim, birçok farklı konularda, öğrencide merak uyandırarak onların soru sorabilmelerini, cevaplar arayabilmelerini ve bilginin nasıl elde edilebileceğini öğrenmelerini hedefler. Nesibe Aydın Okulları'nda, insan odaklı bakış açısı içerisinde eğitimsel özgürlük ve bireysellik geniş bir rol oynar.

Nesibe Aydın Okulları'nda sosyal sorumluluk ve toplumsal gelişmelere katkıda bulunmak önemlidir. Bizler sürekli öğrencilerimizi ulusal ve uluslararası projelerde aktif katılımcı olmaları konusunda desteklemekte ve entellektüel fikirlerini dünyayla paylaşmak ve iletişim kurabilmek için bir araç olan yabancı dilin değerini vurgulamaktayız. Sonuç olarak öğrenciler ulusal ve uluslararası zorluklarla yüzleşme konusunda kendilerine olan güvenlerini kazanırken aynı zamanda içinde yaşadığımız dünyada kariyerlerini farklı kültürel anlayışlar elde ederek oluşturmaktadırlar.

Hedeflerimiz:

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nın, markalaşan ciddiyet ve disiplin ilkeleri temel alınarak oluşturulan eğitim hedefimiz, başarı odaklıdır.

Nesibe Aydın Okulları'nda öğrencilerimizin;

- Çalışmaktan zevk alan, kendisine inanan ve çevresine olan saygısı gelişmiş, mutlu ve vizyon sahibi,

- Kazandığı bilgi, beceri ve özgüvenle, sınav ve gelecek kaygısı yaşamayan bireyler olarak gerçek hayata adım atan,
- Çok yönlü olarak kendini geliştiren, kültür - sanat ve sportif etkinliklere düzenli olarak katılan,
- Bilgiye nasıl ulaşacağını ve öğrenmeyi bilen,
- Planlı etkinlikler çerçevesinde, birlikte çalışma ve kendi kendini kontrol etme becerisine sahip,
- Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilerek yürütülen ortak projelerde aktif görev alan,
- Uzman ve akademisyenlerden oluşan sanat, bilim ve kültür komiteleri ile çalışan,
- En az iki yabancı dilde, yazılı ve sözlü olarak kendini en iyi şekilde ifade eden,
- Bilim ve sanat etkinlikleri ile doğal ve sosyal etkinlikleri, yaşama dair mekanlarda “ya-parak ve yaşayarak” gerçekleştiren bireyler olmalarını sağlamak başlıca hedeflerimizdir.

AİLELER İLE İLETİŞİM

Öğrencilerimizin en iyi şekilde yetişmeleri için karşılıklı saygı ve sevgiye dayalı bir güven ortamı içinde öğretmen-veli, yönetici-veli işbirliği gerekmektedir.

Velilerimiz, kurucular, genel müdür, eğitim koordinatörü, okul müdürü, müdür yardımcılar, zümre başkanları ve destek birimleri ile önceden randevu alarak görüşme yapabilir.

Okulumuzun Eğitim Portalı (E-12) da ailelerle her türlü iletişimi kurmakta kullandığımız bir uygulamadır. Öğrencilerimizle ilgili her türlü takip buradan yapılırken, ailelerin öğretmenlerle en hızlı iletişim kurma yoludur.

NESİBE AYDIN EĞİTİM KURUMLARI
İLKOKULLAR AKADEMİK TAKVİMİ (2025 - 2025)

Eğitim Öğretim Başlama ve Tatil Tarihleri	
Eğitim Öğretimin başlaması-1.dönem	8 Eylül 2025 Pazartesi
1.Ara Tatil	10 -14 Kasım 2025
Eğitim Öğretimin başlaması-2.dönem	17 Kasım 2025 Pazartesi
Yarı Yıl Tatili	19 - 30 Ocak 2026
Eğitim Öğretimin başlaması-3.dönem	2 Şubat 2026 Pazartesi
2.Ara Tatil	16 - 20 Mart 2026
Eğitim Öğretimin başlaması-4.dönem	23 Mart 2026 Pazartesi
Okulların Kapanması	26 Haziran 2026 Cuma

Veli Toplantısı Tarihleri	
1.Dönem Veli Toplantısı	22 Kasım 2025 Cumartesi
2.Dönem Veli Toplantısı	28 Mart 2026 Cumartesi

Okuma Bayramı ve Ana Sınıfları Mezuniyet Gösterileri	
Ana Sınıfları Mezuniyeti	12 Haziran 2026

Beceri Günü, Ben Zamanı, Portfolyo,	
İlkokullar Koordinatörlüğü tarafından belirlenerek planlaması yapılacaktır.	

Kayıt Yenileme ve Yeni Kayıt Başvuruların Alınması	
Devam Eden Öğrencilerin Kayıtlarının Yenilenmesi	Ocak-Şubat 2026
Aday Öğrencilerin Mülakatlarının Başlaması + Sınav Kaydı	20 Ocak 2026

Ana Sınıfları ve İlkokul Sorumluluk Çalışmaları Veriliş Tarihleri	
Sorumluluk Çalışmaları	Teslim Tarih
Yarı Yıl Tatili Sorumluluk Çalışması	16 Ocak 2026 Perşembe
Yaz Tatili Sorumluluk Çalışması	9 Haziran 2026 Pazartesi

ÖĞRETİM PROGRAMIMIZ

MEB tarafından tanımlanan programlar okulumuza özgü oluşturulmuş program çerçevesinde uygulanır. Bu program ile öğrencilerinin evrensel, tutumlarını, becerilerini geliştirirken derin bilgi birikimine ulaşmaları ve sorumlu eylemler gerçekleştirmeleri amaçlanır. Programın temel misyonu daha iyi, daha barışçıl ve daha yaşanabilir bir dünya yaratmak için geleceğin bireylerini yetiştirmektir.

Okullarımız alanında deneyimli olan öğretmenleri bünyesine dâhil eder. Öğretmenlerimiz kuruma kabul edildikleri andan itibaren hizmet içi eğitim alırlar. Öğretmenler zümre arkadaşları ile işbirliği yaparak program geliştirme çalışmalarının etkin bir parçası olurlar. Ayrıca öğretmenlerimizin program ile ilgili profesyonel gelişim desteği çalıştaylara uygun zamanlarda katılıma yönlendirilerek sürdürülür. Okulun sorgulama programında her branş için de ne öğretileceğini ortaya koyar. Belirlenen çerçeve planlarına göre ana sınıflarında 5 ünite oluşturulacak şekilde uygulanır. Bu koşullardan hareketle haftalık ders planları oluşturulur ve bir hafta içindeki tüm ders saatleri program kapsamında uygun ilişkilendirmeler yapılarak planlanır. Öğretmenler haftalık planları oluşturma çalışmasına katılırlar. Programın etkili olarak uygulanabilirliğini sağlamak adına sistemli bir şekilde öğretimi planlama ve değerlendirme çalışmaları yürütülür. Programda değerlendirme yapmak için öğretmenler farklı strateji, yöntem ve teknikleri sınıflarında kullanırlar. Öğrenmenin gerçekleşmesi için ön, süreç ve sonuç değerlendirmenin nasıl yapılması gerektiğine dair sistemli planlamalar yapılır ve uygulanır. Öğrenmeye dair çıktılar gözlemlenir, kayıt edilir, raporlanır ve okul toplumunun farklı üyeleri ile farklı yollarla paylaşılır. Program çerçevesinde yapılan her tür değerlendirme bir yargıya varmak adına değil, gelişimin sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla yapılır.

ÖĞRETMENLİK SİSTEMİ

Ana sınıflarında çift dilli eğitim sistemini uygulayan alanında uzman okul öncesi öğretmenleri ve İngilizce öğretmenleri görev yapar. Çift dilli eğitim sistemini uygulamayan okullarımızda ise iki okul öncesi öğretmeni görev yapar. Öğretmenler sınıflara yönetim tarafından atanır. Okul açılmadan velilere SMS ile dâhil olacakları şube ve öğretmenle ilgili bilgilendirme yapılır. Uyum haftasında sınıf öğretmenleri, velileri ile tanışma toplantısı yapar. Yapılan toplantılarda süreç içinde takip edilmesi gereken rutinler, uygulamalar ve yapılacak çalışmaları velilerle paylaşırlar ve öğrencilerin bilinmeyen öykülerini veliden dinlerler.

SINIFLARIN OLUŞTURULMASI

- Ana sınıflarında 4 yaş grupları gerçekleştirilen mülakatlar sonucunda kayıt hakkı verilen aday öğrencilerden oluşur. 5 yaş grupları ise 4 yaştan geçen öğrencilerle, mülakatlar sonucunda kayıt hakkı verilen öğrenciler birlikte karma gruplar halinde planlanır. Planlama yapılırken grup sayısına göre sınıflar doğum tarihleri dikkate alınarak oluşturulur.
- 4 yaş öğretmenleri ağustos ayında başlayan seminer çalışmaları sırasında öğrencilerini devrettikleri 5 yaş ana sınıfı öğretmenlerine, 5 yaş öğretmenleri ise 1. sınıf öğretmenlerine öğrencileri ile ilgili detaylı bilgi aktarımında bulunurlar. Bilgi aktarımının yapıldığı toplantı, ilgili müdür yardımcısı liderliğinde yapılır. Toplantıya rehber öğretmenlerle birlikte branş öğretmenleri de katılır.

KAYNAK KİTAPLARIN KULLANIMI

- Ana sınıflarında 4 yaş gruplarında 2 kitap olmak üzere **“Aydın Çocuklar Matematik”** ve **“Aydın Çocuklar Görsel ve İşitsel Dikkat”**, 5 yaş gruplarında 5 kitap olmak üzere **“Aydın Çocuklar Matematik 1”**, **“Aydın Çocuklar Matematik 2”**, **“Aydın Çocuklar Görsel ve İşitsel Dikkat 1”**, **“Aydın Çocuklar Görsel ve İşitsel Dikkat 2”** ve **“Aydın Çocuklar Çizgilerim”** kaynakları kullanılmaktadır. Bu kitaplar, öğrencilerin el-göz koordinasyonuna, görsel okuma becerilerinin gelişimine ve bilişsel becerilerine göre takip edilir.
- 4 yaş gruplarında **“Aydın Çocuklar Matematik”** ve **“Aydın Çocuklar Görsel ve İşitsel Dikkat”**, kitaplarını eğitim-öğretim yılı boyunca tamamlanması hedeflenir.
- 5 yaş gruplarında ise **“Aydın Çocuklar Matematik 1”**, **“Aydın Çocuklar Görsel ve İşitsel Dikkat 1”** kitaplarını 1. Dönem sonunda, **“Aydın Çocuklar Matematik 2”**, **“Aydın Çocuklar Görsel ve İşitsel Dikkat 2”** kitapları ise 2. Dönem sonuna kadar tamamlanır. **“Aydın Çocuklar Çizgilerim”** kitabının ise eğitim-öğretim yılı boyunca haftalık eşit dağılım yapılan sayfaları tamamlamak hedeflenir.
- Tamamlanan kitaplar dönem sonunda öğrencilerle birlikte eve gönderilir.

KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞI GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI

- Ana sınıflarında tüm yaş gruplarında her hafta okulların belirlediği günler, kitap günüdür. Belirtilen günde öğrenciler, aileleri tarafından kendilerine okunmuş olan kitaplarını okula getirerek hem küçük grup hem de büyük gruplar içinde anlatırlar. Sınıfta oluşturulmuş kitap köşesinde, gelen kitaplar tüm öğrencilerin incelemesi için sergilenir.

- **Kütüphane** kullanımını sağlamak amacıyla, ana sınıfı öğrencileri; her hafta, yapılan kütüphane kullanım programı doğrultusunda bir Türkçe dersini kütüphanede geçirir. Öğrenciler, burada öğretmenleri ile birlikte kitap okurlar ve okudukları kitaplarla ilgili etkinlik yaparlar. Kütüphanede bulunan çeşitli kıyafet ve kostümlerle kitap karakterlerini canlandırma etkinlikleri yapılır.
- **Dönüşümlü Okunan Sınıf Kitaplığı:** Ana sınıflarında, o sınıfın öğrencileri tarafından ihtiyaç listesinde belirtilen ya da başlanan hem edebi türlerde hem de temalara ilişkili kitaplardan oluşan bir sınıf kitaplığı bulunur. Kitaplığı öğrencilerin ihtiyaç duydukları zaman kullanması sağlanır. Çift dilli eğitim sistemini uygulayan okullarımızda ise İngilizce çocuk kitaplarına da yer verilerek “Dil Merkezi” oluşturulur İlkokulda sınıfta bulunan kitapların adlarının yazıldığı ve her öğrenci için bir sayfanın bulunduğu bir kitaplık defteri vardır. Defterin ilk sayfasına, sınıf kitaplığında bulunan kitapların adı yazılır. Öğrencilerin aldıkları kitaplar ve tarihleri sayfalarına işlenir. Bu yolla öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı geliştirmeleri sağlanır. Dönüşümlü olarak da her öğrenci, kitaplıktaki tüm kitapları okumuş olur. Bu kitaplar öğretmenlere sene başında zimmetlenir, sene sonunda da yönetime teslimi istenir.
- **Hikâye Kitapları:** Hikaye kitapları öğrencilerin kutularında bulunur ve her temanın kitabı ile ilgili bir etkinlik süreci planlanarak online üzerinden kitap yazarları ile söyleşi gerçekleştirilir.
- **İngilizce Kitap Okumanın Takibi:** Ana sınıfı öğrencileri için e-kitap arşivi vardır. Ana sınıfı öğrencileri henüz okuma becerisine sahip olmadıkları için İngilizce öğretmenleri rehberliğinde bilgisayar atölyesinde ya da sınıflarında, dinleme ve görsel okuma yoluyla kitap okuma etkinlikleri yapar. Ayrıca öğretmen yönlendirmesi ile aileler tarafından da sistemden veya dijital platformlar üzerinden öğrencilere kitap okunur.

HAFTALIK RUTİN UYGULAMALARI:

- **“GÖSTER-ANLAT”** çalışmaları her hafta sonu öğrencilere sorumluluk olarak verilir. Her pazartesi sınıf öğretmenin ilk dersinde öğrenciler göster anlat çalışmalarını sunar. Göster anlat çalışmaları genellikle üniteler ile ilgili konu başlıklarından oluşur.
- **SOSYAL ETKİNLİKLER** (geziler, veli katılımı, mutfak etkinlikleri, tiyatro gösterisi vb.) üniteler kapsamında uygulama takviminin uygun görülen zamanlarında yapılır.
- **“SERBEST KIYAFET GÜNÜ”** her çarşamba uygulanır. O gün öğrenciler, mevsim koşullarına göre rahat hareket edebilecekleri kıyafetlerle okula gelirler.

- “**OYUNCAK GÜNÜ**” her okulumuz tarafından kendi belirlediği günde uygulanır. Öğrenciler sınıfta arkadaşları ile paylaşabilecekleri eğitsel oyuncakları okula getirirler ve grup içinde paylaşarak oynarlar.
- “**BEN ZAMANI**” her okulumuz tarafından kendi belirlediği günde uygulanır. Öğrenciler kendi ilgi alanlarına göre belirledikleri bir konu hakkında sınıf içinde sunum yaparlar.
- “**SHOW AND TELL**” her okulumuz tarafından kendi belirlediği günde uygulanır. Öğrenciler evlerinden getirdikleri bir objeyi sınıfta arkadaşlarına İngilizce olarak anlatır.

ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİ:

- Ana sınıfı öğrencilerinin yazma becerilerini destekleyecek küçük kaslarını geliştirici oyun ve etkinliklere, parmak egzersizlerine yıl içinde sıkça yer verilir.
- Ana sınıfı 5 gruplarında 1. sınıfa geçmeden okuma-yazma becerilerini destekleyecek “Erken Okuryazarlık Becerileri”ne yer verilir. Erken Okuryazarlık Becerilerine 2. dönem başında başlanarak **haftalık planlarda yer alan oyun, sunum ve etkinliklerle 3 ayda tamamlanır.**

GELİŞİM İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

- Beceri Gözlem Formu: Maarif Modeline göre temel beceriler göz önüne alınarak geliştirilen form etkin bir şekilde değerlendirilir.
- Oyun Gözlem formu: Oyun gözlem formu ile amacımız öğrencilerimizin oyun davranışlarını daha sistematik bir gözlemle izlemek, öğrencinin oyun düzeyi, tercih ettiği oyun arkadaşı, oyuncak türü ve oyun çeşidini tespit ederek kayıt altına almaktır.
- 4 Yaş grubu 5 yaşa, 5 yaş grubu 1. Sınıfa geçerken gelişimsel uygulama kitapçıkları uygulanır. Her yaş grubu için yılsonunda gelişim raporları hazırlanır, e-okula girilir ve e12'ye eklenir.

SORUMLULUK ÇALIŞMALARI VE KONTROLÜ

- Ana sınıflarında verilen sorumluluk çalışmaları öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi ve öğrencinin sorumluluğunu bilmesi adına rutin olarak verilir ve vazgeçilmezdir. Hafta sonu göster-anlat sorumluluk çalışmaları verilir. Bu çalışmalar, işlenen tema veya bir hafta sonra işlenecek konu ve içeriğe yönelik hafta sonu sorumluluk çalışmalarından oluşur. Verilen çalışmanın bu yaş grubu öğrencileri için kendi yapabilecekleri görev ve sorumluluklar olmasına dikkat edilir. Verilen sorumluluk çalışmalarının kontrolü öğretmen tarafından yapılarak öğrencinin dosyasına konur.

- İngilizce hafta sonu sorumluluk çalışmaları ise okula uyum süreci tamamlandıktan sonra İngilizce zümresi ile belirtilen tarihlerde bir hafta dijital platform, bir hafta çıktı veya metin belgesi olacak şekilde portal üzerinden paylaşılır.
- Ara Tatil Sorumluluk Çalışmaları:
Ara tatilde “Beceri Geliştirme Kitapçığı” öğrencilerle birlikte eve gönderilir. Tatil dönüşü sınıf öğretmenleri tarafından kontrolleri yapılır ve geri bildirim yazılarak tekrar eve gönderilir.
- Yaz Tatili Sorumluluk Çalışmaları:
Öğrencilere verilen sorumluluk çalışmaları okulun başladığı ikinci hafta sınıf öğretmenleri tarafından kontrol edilir. Geri bildirim öğretmen tarafından yazılır ve portal notu olarak girilir.

BECERİ GÜNÜ VE PORTFOLYO KLASÖRÜ SUNUMU:

- Beceri Gününde öğrenciler; İlgili temalar doğrultusunda kavramsal becerilere yönelik hazırlanan görsellerle hikâye oluşturarak sunum ve ifade becerilerini geliştirirler. Kavramsal alan becerilerinden matematik sayma becerileri etkinliklerini uygularlar. Bu becerilerini ailelerine okullarımızda sergilerler.
- Portfolyo Klasörü Sunumu;4 ve 5 yaş gruplarında her öğrenci için ayrı tutulur. Portfolyo sürecinden öğrenciler becerilerini uyguladıkları temalara yönelik sınıflarında hazırlanan alanlarda ailelerine sergilerler. Branş öğretmenlerinin sunumları ile süreci tamamlarlar. Dosyalarında sınıfta yapılan çalışma kâğıtları, değerlendirmeler, etkinlikler bulunur. Öğrenciler etkinlik dosyasına her tema için kapak hazırlar, bu kapakların altına branş derslerde yapılan etkinlikler, değerlendirmeler konur. Her dönem portfolyo dosyasına işlenen temalara ve tüm derslere uygun gelişimlerini gösterir nitelikteki ve özgün olan ürünü seçerler, neden bu ürünü seçtiklerini anlatırlar. Her temada dosyaya yerleştirilecek ürünlerin süreci yansıtmaları ön ve son değerlendirme çalışmalarının olmasına önem verilir. Belirlenen tarihte öğrenenler portfolyo dosyasını velilerine sunarlar.

E12 KULLANIMI:

Okulumuzda e12, veli -öğretmen iletişiminde etkin olarak kullanılması gereken araçtır. Sınıf ve branş öğretmenleri e12 platformuna, Ders planlarını, Ödevlerini, Rehberlik notlarını, Sınıfının raporlarını yazar. Böylece öğrencilerle ilgili detaylar, diğer öğretmenler ve yönetim tarafından takip edilir ve kalıcı olarak arşivlenir. kurumumuza yeni başlayan velilerimiz e12’yi etkin olarak kullanmasından sorumludur.

VELİ TOPLANTILARI VE VELİ BİLGİLENDİRMELERİ

- Ana sınıflarında, uyum haftasında her sınıf, kendi velileri ile tanışma toplantısı yapar. Yapılan toplantılarda süreç içinde takip edilmesi gereken rutinler, uygulamalar ve yapılacak çalışmalar velilerle paylaşılır. Ayrıca MEB gereği öğrenci dosyalarında tutulmak üzere Acil Durumlarda Başvuru Formu, Anne-Baba İhtiyaç Belirleme Formu ve Fotoğraf İzin Formu E-Okul doldurtulur.
- Ana sınıflarında ve İlkokulda her dönemde birer kez cumartesi günleri veli toplantısı yapılır. Öğretmenler toplantıya ÖĞRENCİ TAKİP KLASÖRÜ ile katılır. Öğrenci hakkındaki bilgiler veli ile objektif bir şekilde paylaşılır. Görüşmede sadece velisi olan öğrenci hakkında konuşulur.
- Bu Hafta Neler Öğrendik: Her hafta bitiminde, o hafta öğrenilen konuları ve branşlarda işlenen etkinliklerin özeti bir tablo üzerinde güncellenerek her Cuma portala veliye yönelik bilgilendirme olarak girişi yapılır.
- Tatil mektubu: Tatil öncesinde, verilen ödev ile ilgili tatil mektubu portala eklenir.

MEZUNİYET

- Hey yıl sonunda 5 yaş öğrencilerimizi 1. Sınıfa uğurlarken bu gururu görsel bir şölen ile kutlamaya dönüştürür, aileleri de bu mutlu güne eşlik etmeleri için davet ederiz.
- Her sınıf gösterisini sıra ile konferans salonunda yapılan MEZUNİYET GÖSTERİSİNDE sergilerler. Her gösteri için belirlenen kıyafetlere yönelik kiralama ve satın alma sürecinde ücret veliden talep edilir.
- Gösteri sonunda sınıf sınıf sahnede mezuniyet diplomalarını alarak ana sınıfı serüvenini tatlı bir hüznle tamamlarlar.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN VE ÖĞRETMENLERİN SORUMLULUKLARI

- Atatürk ilke ve inkılapları ile Türk Milli Eğitim amaçları doğrultusunda, öğrencilere çağdaş teknoloji ve bilimsel çalışmalarla donatılmış bir eğitim vermek,
- Öğrencilere bireysel öğrenmeyi, eleştirel düşünebilmeyi, yaratıcılıklarını sergileyebilme-yi sağlayan güvenli, sağlıklı ve mutlu bir ortam hazırlamak,
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmek ve geliştirmek,
- Öğrenciye, yaşamı boyunca gereksinim duyacağı görev ve sorumluluk duygularını aşılamak,
- Öğrencinin her konudaki gelişimini izlemek ve veliyi bilgilendirmek,

- Öğrenciye, sorunlarını çözebilmesi için ortam hazırlamak ve danışmanlık hizmeti vermek,
- Okulda verilen destek hizmetler, etkinlikler ve uygulanan programlar hakkında velileri bilgilendirmektir.

VELİNİN SORUMLULUKLARI

- Öğrencinin; her gün okula zamanında, öğrenmeye hazır, okulun kılık-kıyafet kurallarına uygun bir şekilde gelmesini sağlamak,
- Okulun düzenlediği toplantı, seminer, veli görüşmelerine katılmak, okulun duyuru ve yayınlarını
- Öğrencinin özel ilgi alanları, yetenekleri, sağlık sorunları, ailevi sorunları vb. konularda okul idaresini bilgilendirmek,
- Öğrenciye sağlıklı, huzurlu ve mutlu bir ev ortamı sağlamak; öğrencinin uyku ve dinlenme saatlerini ayarlamak,
- Öğrenciyi, evde yapacağı ödev, proje, sınava hazırlık, öğrendiklerini tekrar etme konularında yönlendirip yüreklendirmek,
- Öğrencinin kendisinin yapması gereken ödev, proje vb. çalışmalarını asla üstlenmemek,
- Okul idaresi ile işbirliği yapmak ve okulun aldığı kararları destekleyerek öğrenciye, okulun yanında yer aldığını hissettirmek,
- Okul ile ilgili eleştirileri öğrencinin yanında yapmamak ve okula gelip ilgili kişilerle görüşmek,
- Acil durumlar haricinde, yöneticilerle görüşmek için randevu alarak, öğretmenlerle görüşmek için “veli görüşme” saatinde okula gelmek,
- Okul içerisinde, veli bekleme salonlarında beklemek, katlarda ve sınıflarda dolaşmak,
- Öğrencinin bilişsel, duygusal ve psikomotor gelişimleri konusunda alınan kararların uygulanmasında okul ile işbirliği içinde olmak,
- Öğrencinin okula gelemediği durumlarda, okul idaresini bilgilendirmek,

ÖZEL NESİBE AYDIN OKULLARINDA ÖĞRENCİNİN UYMASI GEREKEN KURALLAR

A) Genel Kurallar

Öğrenci;

- Okula düzenli ve zaman çizelgesine uygun olarak gelir.
- Okula cep telefonu, hiçbir elektronik cihaz getirmez. (Bunlardan herhangi birini getiren öğrenci, 1. dersten önce Müdür yardımcısına getirdiği cihazı teslim eder, eve giderken alır. Müdür yardımcısına teslim edilmeyen cihaz alınır, veliye teslim edilir. Durum tekrarlanırsa cihaz öğrenciden alınıp ancak yılsonunda veliye teslim edilir.)
- Okula eğitim-öğretimi engelleyecek, başkalarına ve kendine zarar verecek, kesici ve yaralayıcı alet, zararlı yayın vb. getirmez.
- Kişisel görüşlerini, başkalarını rahatsız edip kırmadan ve kimsenin haklarına engel olmadan ifade eder.
- Arkadaşları, öğretmenleri ve tüm çalışanlar ile iyi ilişkiler kurar.
- Sadece kendilerine ayrılan kullanım alanlarını kullanır.
- Okul idaresi tarafından verilen duyuruları ve belgeleri zamanında velisine iletir.
- Okulda eşyasını unutursa kayıp dolabında saklanan eşyasını alır. Alınmayan eşyalar yılsonunda ihtiyacı olan okullara gönderilir.
- Çevre temizliğine önem verir, yeşil alanlara zarar vermez.

B) Törenlerde Öğrenci;

- Tören anonsu ile açık veya kapalı tören alanındaki yerini alır, istiklal Marşı ve okul marşı söylendikten sonra düzenli bir şekilde öğretmeni ile sınıfına gider.
- Sınıfta yapılan törenlerde, tören anonsu ile sırasının yanında ayakta yerini alır.
- Törenler sırasında, öğrenciye yakışır şekilde davranır.

C) Teneffüs ve Derse Girişlerde

Öğrenci;

- Teneffüslerde kendilerine ayrılan mekânlarda gereksinimlerini giderip, oyun oynaya-bilir.
- Okul eşyasına zarar verdiğinde, velisi zararı maddi olarak karşılar.

Ç) Sınıfta

Öğrenci;

- Ders zili çaldığında, araç ve gereçleri ile birlikte derslikte hazır bulunur.
- Öğretmen derse girdiğinde ayağa kalkar.
- Derslerde söz almadan konuşulmaz, konuşan kişinin sözünü kesmez.
- Dersin akışını bozacak, diğer öğrencilerin dersi takip etmelerini engelleyecek davranışlarda bulunmaz sadece dersle ilgilenir.
- Dersi dikkatle izler, anlamadığı konuları söz alarak sorar.
- Ödev, proje vb. çalışmaları zamanında tamamlar.
- Ders için gerekli araç-gereç ve malzemeleri eksiksiz getirir.

D) Okul İçinde

Öğrenci;

- Okul içinde ve dışında gördüğü yerde öğretmenlerini ve diğer çalışanları uygun bir şekilde selamlar ve saygılı davranır.
- Hiç kimseye kaba davranmaz saygısızlıkta bulunmaz ve şiddet uygulamaz.
- Dolabını temiz ve düzenli tutar.

E) Yemekhane ve Kantinde

Öğrenci;

- Yemekhaneye belirli bir düzen içinde öğretmenleriyle gider.
- Yemekhane düzenine kesinlikle uyar.
- Yemekhaneden dışarıya yiyecek çıkarmaz.

F) Spor Salonlarında

Öğrenci;

- Beden eğitimi derslerine ve spor etkinliklerine okul idaresinin belirlediği kıyafetlerle katılır.
- Salona dersler ve çalışmalar dışında izinsiz girmez.
- Spor salonunda giydiği ayakkabıları salon dışında giymez.

G) Laboratuvarlarda ve Atölyelerde

Öğrenci;

- Öğrenciler, gerekli araç ve gereçleri eksiksiz bulundudur.
- Laboratuvar ve atölyelere izinsiz girmez, araç ve gereçleri izinsiz kullanmaz.
- Laboratuvar ve atölyelerin özel kurallarına kesinlikle uyar.

H) Geç Kalma, Devam, Devamsızlık, İzin

- Öğrencinin okula devamı zorunludur.
- Geç kalan öğrenci Müdür Yardımcısı'ndan geç kâğıdı almadan sınıfa giremez.
- Bir ders saati geç kalan öğrenci, yarım gün devamsız sayılır.
- Okula gelemeyen ya da geç gelen öğrencinin velisi, okul idaresini bilgilendirilir.
- Her türlü izin isteğinde, Müdür Yardımcısı ile iletişim kurulmalıdır.
- Zorunlu durumlar dışında, doktor randevularının ders bitiminden sonraya alınır.

İ) Kılık Kıyafet

- Öğrenci okula kurum kılık kıyafet yönetmeliğine uygun giyinmiş olarak gelir.
- Kıyafeti uygun olmayan öğrenciye okuldaki yedek kıyafetlerden verilip, veli bilgilendirilir.
- Kız öğrencilerin saçları uzunsa mutlaka toplanmış, kısa ise düzgün taranmış olmalıdır.
- Saçlarda kesinlikle boya vb. materyal kullanmaz.
- Okula gelirken kolye, yüzük, küpe vb. süs eşyası takılmaz; oje, uzun tırnakla okula gelinmez, makyaj yapılmaz ve saç boyatılmaz.
- Kıyafetler okul satış reyonunda sergilenen renk ve modellerde olacaktır.
- Unutulduğunda kolay bulunabilmesi için öğrencinin ismi kıyafetlerine yazılır.



GELECEK
YILDIZLAR'DA!

